

# รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX ปีการศึกษา 2562

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปีการศึกษา 2562

## 1 วิสัยทัศน์คณะ

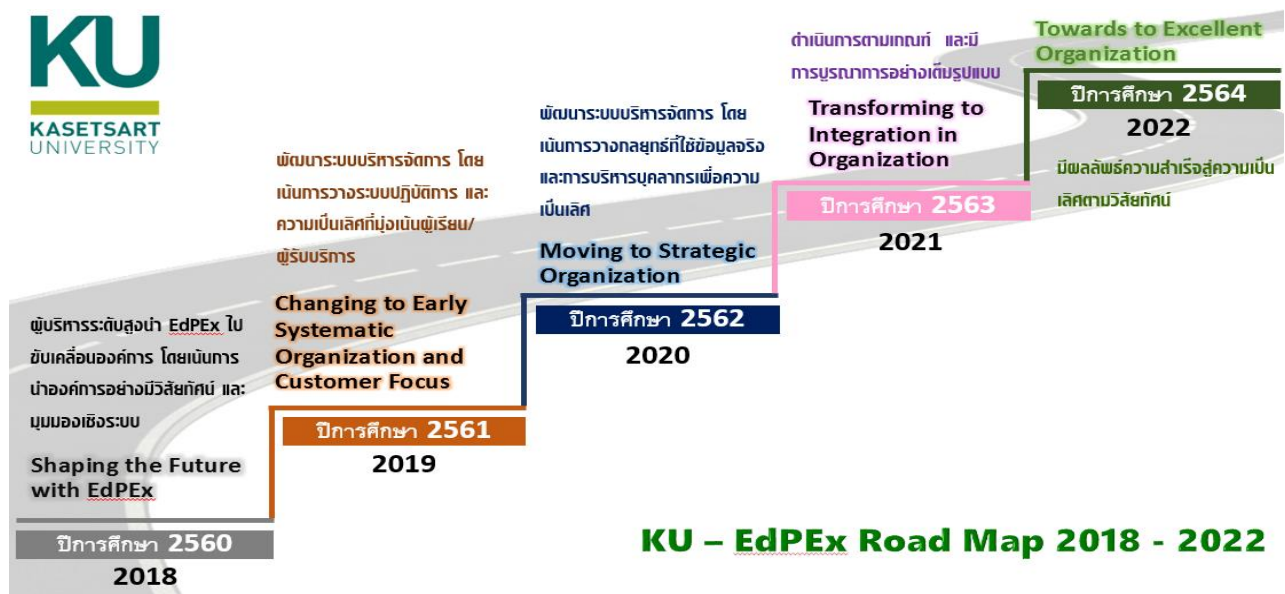
เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นในการเป็นคณะที่นำองค์ความรู้ด้านการออกแบบสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง ไปสู่การปฏิบัติวิชาชีพได้จริง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสุขภาวะและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 2 เป้าหมายสำคัญของคณะ

1. การสร้างความรู้จัก
2. การสร้างสภาพแวดล้อมกายภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาวะ

## 3 เป้าหมายในการพัฒนาหน่วยงาน (Goal – based) ตามแนวทางของเกณฑ์ EdPEX ในระยะเวลา 3 ปี

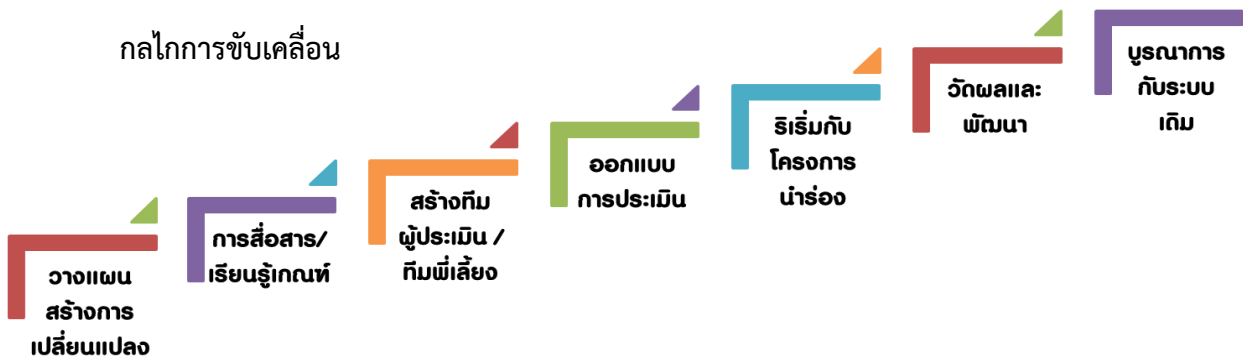
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดทำ KU-EdPEX Roadmap ปีการศึกษา 2560 – 2564 เพื่อให้เห็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ และนำมาเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพคณะ ดังนี้



#### 4 แนวทาง/ วิธีการนำเกณฑ์ EdPEX ไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2561 มีมติเห็นชอบให้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ มาดำเนินการในระดับคณะ ดังนี้

- 1) กำหนดให้ทุกคณะใช้ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ (EdPEX) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
- 2) ให้ยกเว้นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรับคณะตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (สกอ.) แต่ให้ทุกคณะรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) บนระบบ CHEQA Online
- 3) การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับมหาวิทยาลัยใช้เกณฑ์ประเมินคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- 4) ส่งเสริมให้นำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) พัฒนาไปสู่การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย โดยเตรียมความพร้อมผู้บริหาร บุคลากร และทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



วิธีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ระดับคณะ ปีการศึกษา 2562 ดำเนินการผ่านโครงการความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยแต่งตั้งที่ปรึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ และติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาปรับปรุงของคณะ อย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี และกำหนดให้ทุกคณะแต่งตั้งทีม EdPEX ของคณะ เพื่อเป็นทีมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ โดยมีแนวทางการจัดทีมงานฯ ดังนี้

- 1) ทีมงานฯ มีจำนวนไม่เกิน 5 คน (ไม่รวมคณบดี)
  - 2) มีความสนใจ และเต็มใจร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะสู่ความเป็นเลิศ
  - 3) ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารคณะในชุดปัจจุบัน หรืออดีตผู้บริหารคณะ หรืออาจารย์ประจำที่มีประสบการณ์การบริหารตั้งแต่ระดับหัวหน้าภาควิชา จำนวนไม่เกิน 4 คน
  - 4) หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะ หรือหัวหน้างาน ที่เป็นบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 1 คน
- กิจกรรมการลงพื้นที่ให้คำปรึกษาโครงการก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีดังนี้

กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ
1. มหาวิทยาลัยจัดทีมที่ปรึกษา และนัดหมายการลงพื้นที่ให้ คำปรึกษา	ก.พ. 63	
2. คณะจัดส่งไฟล์ OP และผลลัพธ์ หมวด 7 ให้ทีมที่ปรึกษา ก่อนลง พื้นที่ 1 สัปดาห์	มี.ค. 63	
3. ทีมที่ปรึกษาลงพื้นที่เพื่อให้ คำปรึกษา ครั้งที่ 1	มี.ค. 63	1) ที่ปรึกษา ทีมบริหาร และทีมงานของส่วนงาน ร่วมกันประเมินองค์กรตาม SA Program ทั้ง 7 หมวด 2) ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง และเรื่องที่ต้องปรับปรุง (AFI) ขององค์กร 3) เลือก Project ในการปรับปรุงตามแบบฟอร์ม DP3
4. คณะจัดส่งไฟล์ DP3 ที่สมบูรณ์ มาที่สำนักงานประกันคุณภาพ	หลังจาก ลงพื้นที่ ไม่เกิน 1 สัปดาห์ (ภายในเดือน เม.ย. 63)	
5. ทีมที่ปรึกษาลงพื้นที่เพื่อให้ คำปรึกษา ครั้งที่ 2	เม.ย. 63	1) ที่ปรึกษา ทีมบริหาร และทีมงานของส่วนงาน ร่วมกันวิเคราะห์ Contributing Factors 2) ร่วมกันจัดทำ Storyboard
6. คณะจัดส่งไฟล์ DP5 ที่สมบูรณ์ มาที่สำนักงานประกันคุณภาพ	หลังจาก ลงพื้นที่ ไม่เกิน 2 สัปดาห์ (ภายในเดือน พ.ค. 63)	ดำเนินการปรับปรุงตามแผน
7. สำนักงานประกันคุณภาพจัด อบรม Tools และ SAP	ก.ย. 63	
8. ทีมที่ปรึกษาลงพื้นที่เพื่อให้ คำปรึกษา ครั้งที่ 3	ก.ย. 63	1) ทีมบริหาร และทีมงานของส่วนงาน รายงานผลการ ปรับปรุงตาม SAP 2) ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ SAP
9. คณะจัดส่งไฟล์ SAP ที่สมบูรณ์ มาที่สำนักงานประกันคุณภาพ	หลังจาก ลงพื้นที่ ไม่เกิน 3 สัปดาห์ (ภายในเดือน ต.ค. 63)	
10. คณะเตรียมรับการ Validation	ช่วงเดือน พ.ย. – ธ.ค. 63	เพื่อประเมินผลการพัฒนา และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดย การไขว้ทีมที่ปรึกษาภายใน มก.

## 5 การวิเคราะห์โครงสร้างองค์การ (Organizational Profile)

### P.1 ลักษณะองค์การ

#### ก. สภาพแวดล้อมขององค์การ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2543 โดยสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกรับใช้สังคม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 3 ภาควิชา 1 สำนักงาน และ 1 ศูนย์ ได้แก่ ภาควิชาสถาปัตยกรรม ภาควิชาภูมิสถาปัตยกรรม ภาควิชาอนุรักษ์มรดกอาคาร สำนักงานเลขานุการคณะ (งานบริหารและธุรการ งานบริการการศึกษา งานคลังและพัสดุ และงานแผนพัฒนาและสื่อสารองค์กร) และศูนย์วิจัยและบริการวิชาการสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะเปิดสอนทั้งหมด 6 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร

ก(1) **หลักสูตรและบริการ** คณะดำเนินการตามพันธกิจหลัก 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีหลักสูตรและบริการที่สำคัญดังตาราง OP-1

#### ตารางที่ OP-1 หลักสูตรและบริการ

หลักสูตรและบริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์การ	วิธีการส่งมอบ
<b>การจัดการเรียนการสอน</b>		
หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 หลักสูตร)	- ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ - ผลิตบัณฑิตให้สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ Project-Based Learning เป็นฐาน	จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (บรรยายและปฏิบัติ) และนอกชั้นเรียน (การฝึกภาคสนาม การฝึกงาน การทำวิทยานิพนธ์) เป็นลักษณะการเรียนการสอนเป็นแบบ Project-Based Learning เน้นการบูรณาการเรียนการสอน เชื่อมโยงการทำวิจัยและบริการวิชาการ จัดให้มีการเรียนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย และการทัศนศึกษา และบูรณาการในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง รู้จักการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
หลักสูตรระดับปริญญาโท (1 หลักสูตร)	- ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความจริงและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม - ผลิตผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ	จัดการเรียนการสอนในสถานที่ (บรรยายและปฏิบัติ) แบบ Research-Based Learning เน้นการบูรณาการเรียนการสอนเชื่อมโยงการทำวิจัยและบริการวิชาการ จัดให้มีการเรียนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย และศึกษาดูงานนอกสถานที่

หลักสูตรและบริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร	วิธีการส่งมอบ
หลักสูตรปริญญาเอก (2 หลักสูตร)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลิตคณาจารย์ที่มีความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความจริงและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</li> <li>- ผลิตผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ</li> </ul>	จัดการเรียนการสอนในสถานที่ เป็นลักษณะโครงการภาคปฏิบัติ จัดลักษณะการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา และ Research-Based Learning เน้นการทำวิจัยเชิงลึก โดยมีการขอทุนทำวิจัยร่วมกับภาครัฐและเอกชน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัยจำนวนมาก
<b>การวิจัย</b>		
งานวิจัย เช่น Landscape Ecological Planning Lab, TOD Research Group (Transit-Oriented Development Research Group), Building Information Modeling and Simulation : BIMs, Appropriate Technology for Innovative Green Architecture (TIGA LAB), Building Greenery and Urban Agriculture, Scrap Lab, Sustainable Architecture, Urban climate and resilience architecture, Built Environment for Health และ เทคโนโลยีวัสดุก่อสร้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (G-MAT)	สร้างองค์ความรู้บูรณาการกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะหลักสูตรบัณฑิตศึกษา การบริการวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับการเป็น research university โดยดำเนินการตามเงื่อนไขของแหล่งทุน	จัดทำการศึกษาด้วยวิธีการลงพื้นที่จริง และ/หรือ ทดสอบโดยการจำลองทางกายภาพในคอมพิวเตอร์ ส่งมอบงานด้วยการจัดประชุมสัมมนา รายงานเป็นนิตยสาร วิทยุทัศน์ แบบ แผนผัง และบทความทางวิชาการให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และส่งเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์พร้อมทั้งบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ถ้ามี) ให้แก่แหล่งทุน
<b>การบริการวิชาการ</b>		
งานบริการวิชาการ เช่น งานที่ปรึกษาด้านสถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม ผังเมือง การตกแต่งภายใน นวัตกรรมอาคาร, งานให้บริการออกแบบสถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม ผังเมือง การตกแต่งภายใน, งานให้บริการฝึกอบรม/สัมมนา, งานบริการจัดทำสื่อ/หุ่นจำลองต่างๆ, งานบริการ	ผลิตผลงานบริการวิชาการด้านสถาปัตยกรรมที่เป็นที่ยอมรับ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดในระดับและบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน/การวิจัย	มีการดำเนินการทั้งแบบให้เปล่า และแบบมีรายได้ ทั้งการจัดฝึกอบรมระยะสั้น การถ่ายทอดเทคโนโลยี และการเป็นที่ปรึกษาหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ด้านสถาปัตยกรรม คณะฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เกิดการนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปเผยแพร่ และถ่ายทอดในระดับชุมชน และระดับที่สูงขึ้น

หลักสูตรและบริการ	ความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร	วิธีการส่งมอบ
วิเคราะห์/ตรวจสอบวัสดุต่างๆ เพื่องานออกแบบและการวิจัย		<p>จัดทำการศึกษาโดยการสำรวจ ลงพื้นที่จริง ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสม โดยผลงานในแต่ละส่วนงานมีวิธีการส่งมอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานที่ปรึกษา ส่งมอบรายงานการศึกษาระดับสมบูรณ์</li> <li>- งานออกแบบ ส่งมอบแบบแนวคิด แบบก่อสร้าง แบบประมาณราคาก่อสร้าง</li> <li>- งานฝึกอบรม ส่งมอบโดยการจัดประชุม สัมมนา รายงานเป็นวจา วิดีทัศน์ เอกสารประกอบการอบรม เป็นต้น</li> <li>- งานจัดทำสื่อ / หุ่นจำลอง ส่งมอบสื่อสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ ไฟล์กราฟิก หุ่นจำลองขนาดมาตราส่วนต่างๆ</li> <li>- งานบริการวิเคราะห์ / ตรวจสอบ ส่งมอบผลการวิเคราะห์ตรวจสอบที่รับรองผลจากผู้เชี่ยวชาญ</li> </ul>

## ก(2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก

### วิสัยทัศน์

เป็นที่ยอมรับในการเป็นคณะที่นำองค์ความรู้ด้านการออกแบบสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง ไปสู่การปฏิบัติวิชาชีพได้จริง ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งสู่สังคมอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

- ผลิตบัณฑิตด้านสถาปัตยกรรมให้มีความรู้ความสามารถ ใฝ่รู้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ตลอดเวลา
- สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ สร้างองค์ความรู้ และบูรณาการสู่การเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาประเทศ
- บริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสร้างสรรค์สังคมให้เข้มแข็ง

### ค่านิยม :

“คิดและทำอย่างสร้างสรรค์”

### สมรรถนะหลักของคณะ

1. ผลิตบัณฑิตด้านการออกแบบสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างที่มีความใส่ใจต่อสังคม ชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความยั่งยืน
2. ผลิตงานวิจัยที่มีความใส่ใจต่อสังคม ชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความยั่งยืน
3. ผลิตงานบริการวิชาการที่มีความใส่ใจต่อสังคม ชุมชน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความยั่งยืน

### ก(3) บุคลากร

คณะมีบุคลากร (Workforce) ทั้งสิ้น 89 คน และได้กำหนดวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิที่เหมาะสมต่อพันธกิจในแต่ละด้าน เพื่อให้การปฏิบัติงานและการบริหารบุคลากรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด คณะได้จำแนกบุคลากรออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) บุคลากรสายวิชาการ ซึ่งมีตำแหน่งตั้งแต่อาจารย์จนถึงศาสตราจารย์ มีหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและสร้างนวัตกรรม และการบริการวิชาการ 2) บุคลากรสายสนับสนุนและช่วยวิชาการ มีหน้าที่ในการดำเนินการและสนับสนุนตามพันธกิจด้านต่างๆ ดังตาราง OP-2

ตาราง OP-2 ลักษณะโดยรวมของผู้ปฏิบัติงาน แบ่งตามประเภท ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา และอายุ

(ข้อมูล ณ 31 กรกฎาคม 2563)

ตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา/อายุ	สถานะการจ้าง			
	พจน.งบประมาณ	พจน.เงินรายได้	รวม (คน)	ร้อยละ
<b>สายวิชาการ</b>				
<b>ตำแหน่งทางวิชาการ</b>				
ศาสตราจารย์	1	0	1	1.75
รองศาสตราจารย์	10	0	10	17.55
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	25	0	25	43.86
อาจารย์	18	3	21	36.84
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>94.74</b>	<b>5.26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>				
ปริญญาเอก	32	1	33	57.89
ปริญญาโท	20	2	22	38.60
ปริญญาตรี	2	0	2	3.51
<b>รวม</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>				
อายุตัวโดยเฉลี่ย (ปี)				
< 30 ปี	0	0	0	0
31 – 40 ปี	13	2	15	26.32

ตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา/อายุ	สถานะการจ้าง			
	พจนง.งบประมาณ	พจนง.เงินรายได้	รวม (คน)	ร้อยละ
41 – 50 ปี	24	1	25	43.86
51 – 60 ปี	10	0	10	17.54
> 60 ปี	7	0	7	12.28
อายุงานโดยเฉลี่ย (ปี)				
< 10 ปี	15	3	18	31.58
11 – 20 ปี	23	0	23	40.35
21 – 30 ปี	8	0	8	14.04
> 30 ปี	8	0	8	14.04
<b>สายสนับสนุนและช่วยวิชาการ</b>				
ตำแหน่งทางวิชาการ				
ชำนาญการพิเศษ	1	0	1	3.12
ชำนาญการ	7	0	7	21.88
ปฏิบัติการ	3	21	24	75.00
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>34.38</b>	<b>65.63</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
วุฒิการศึกษา				
ปริญญาโท	6	-	6	18.74
ปริญญาตรี	4	17	21	65.63
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4	5	15.63
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>				
อายุตัวโดยเฉลี่ย (ปี)				
< 30 ปี	0	3	3	9.38
31 – 40 ปี	1	5	6	18.75
41 – 50 ปี	8	10	18	56.25
51 – 60 ปี	2	3	5	15.62
อายุงานโดยเฉลี่ย (ปี)				
< 10 ปี	1	11	12	37.50
11 – 20 ปี	8	10	18	56.25
21 – 30 ปี	0	0	0	0
> 30 ปี	2	0	2	6.25



ตาราง OP-3 ความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญ

กลุ่มบุคลากร	ความต้องการที่สำคัญ	ความคาดหวังที่สำคัญ
1. สายวิชาการ	1. ค่าตอบแทน สวัสดิการ และภาระงานที่เหมาะสม 2. ได้ทำงานตรงความสามารถ	1. ทรัพยากรสนับสนุนในการทำงาน 2. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
2. สายสนับสนุนและช่วย วิชาการ	1. ค่าตอบแทน สวัสดิการ และภาระงานที่เหมาะสม 2. เทคโนโลยีส่งเสริมการปฏิบัติงาน	1. สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี 2. ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ก(4) เทคโนโลยี อุปกรณ์ อาคาร สินทรัพย์หลักที่สำคัญ

คณะมีอาคารทั้งหมด 2 หลัง มีการใช้งานทั้งภายในและบริเวณภายนอกอาคารแบบหมุนเวียน รวมถึงครุภัณฑ์และซอฟต์แวร์ด้านปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนิสิตทุกหลักสูตรของคณะ สินทรัพย์ที่สำคัญจำแนกตามประเภทได้ตามตาราง OP-4

ตาราง OP-4 สินทรัพย์หลักที่สำคัญ

ประเภทของสินทรัพย์	รายละเอียด	จุดประสงค์การใช้งาน
Major Laboratory Facilities/ Service Centers	Scarp Lab	พื้นที่สื่อกลางระหว่างภาคเอกชนและบุคลากรของคณะ (อาจารย์ นิสิต และผู้ที่สนใจ) การศึกษาการออกแบบผลิตภัณฑ์ต้นแบบจากเศษวัสดุ ลดปริมาณขยะจากภาคอุตสาหกรรม รวมถึงการทดลองสร้างสรรค์วัสดุใหม่ๆ จากเศษวัสดุ
	Scrap Shop	พื้นที่จัดแสดงและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์จาก Scrap Lab รวมทั้งการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปให้ทราบถึงค่านิยมของคณะ
	CARAS : ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ	ศูนย์สนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้ทำการวิจัย เผยแพร่องค์ความรู้ในวงวิชาการ และสนับสนุนการใช้อรรถประโยชน์ในการให้บริการวิชาการแก่ภาครัฐและเอกชน
	AKU Design Knowledge Center	ศูนย์ให้คำปรึกษาด้านการออกแบบเพื่อสุขภาพและสภาพแวดล้อม เน้นการนำองค์ความรู้ด้านการออกแบบไปใช้จริงกับท้องถิ่นและชุมชนที่ต้องการ
	AKU Design Prototyping Lab	ศูนย์การสร้างต้นแบบด้วยเครื่อง 3D Printing และ Laser cutting เพื่อสนับสนุนการทดลองและออกแบบสถาปัตยกรรมและวัสดุเพื่อสิ่งแวดลอมสำหรับนิสิต และศิษย์เก่าจากทุกหลักสูตร
	CBIT : ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางอาคาร	ศูนย์ศึกษาวิจัย และให้คำปรึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางอาคาร

ประเภทของสินทรัพย์	รายละเอียด	จุดประสงค์การใช้งาน
	Computer Center and AKU Printing Center	ส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนในด้าน software ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและ printer ขนาดใหญ่
Important Hardware	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครื่องมือวัดระยะทางด้วยเลเซอร์ กล้องและอุปกรณ์สำรวจภาคสนามดิจิทัล</li> <li>2. ชุดเครื่องมือตรวจวัดปริมาณ สเปคตรัมและพลังงานรังสีอาทิตย์</li> <li>3. ชุดเครื่องมือวัดสถานะนำสบายทางอุณหภูมิจึง อุณหภูมิ ความชื้น ความเร็วลม Globe thermometer</li> <li>4. ชุดทดสอบค่าการถ่ายเทความร้อน thermal conductivity ของวัสดุ</li> <li>5. ชุดตรวจวัดคุณภาพอากาศภายในอาคาร CO CO2 O2 TVOC HCHO PM</li> <li>6. กล้องถ่ายภาพความร้อน เครื่องมือวัดความร้อนพื้นผิววัสดุ และเครื่องมือวัดค่า Albedo ของพื้นผิววัสดุ</li> <li>7. เครื่องมือทดสอบการดูดซับและการกั้นเสียงของวัสดุ</li> <li>8. ชุดเครื่องมือตรวจวัดเสียง</li> <li>9. ชุดเครื่องมือตรวจวัดทางอุตุนิยมวิทยา</li> <li>10. ชุดเครื่องมือทำวัสดุ เครื่องชั่ง เครื่องตัดชิ้นงาน เครื่องร่อน เครื่องผสม เครื่องขัด เครื่องกลึง เครื่องอัดร้อน เครื่องชั่งน้ำหนักดิจิทัล กลุ่มองจุลทรรศน์ดิจิทัล</li> <li>11. ชุดเครื่องมือตรวจวัดแสงสว่าง illuminance meter luminance meter colorimeter</li> <li>12. เครื่อง UTM</li> <li>13. ชุดทดสอบการซึมน้ำ การแทรกซึมของคลอไรด์ และการทดสอบอื่น ๆ ของคอนกรีต</li> <li>14. เครื่องวัดความหนาของโลหะ อโลหะ และวัสดุต่าง ๆ</li> <li>15. ชุดเครื่องมือวัดคุณภาพไฟฟ้าและพลังงาน</li> <li>16. ชุดอุปกรณ์บันทึกข้อมูลสัญญาณต่าง ๆ</li> <li>17. เครื่องพิมพ์ 3 มิติ</li> <li>18. เครื่องสำรวจภูมิทัศน์ระยะไกล UAV</li> <li>19. เครื่อง CNC</li> <li>20. ชุดทดสอบการลามไฟของวัสดุ</li> <li>21. ชุดจำลองโลกเสมือนจริง (VR)</li> <li>22. เครื่องวัดเนื้อที่บนแผนที่ เครื่องอ่านภาพถ่ายทางอากาศ 3 มิติ เครื่องวัดพิกัดด้วยสัญญาณดาวเทียม และเครื่องสร้างหุ่นจำลองภูมิประเทศ</li> </ol>	
Important Software	<p>โปรแกรม scSTREAM Standard set(30 Seats) Floating License</p> <p>โปรแกรมสารสนเทศภูมิศาสตร์ สำหรับห้องปฏิบัติการ</p> <p>Thermal Simulation Soft Package</p> <p>ชุดวิเคราะห์การใช้พลังงาน</p>	

ก(5) กฎระเบียบข้อบังคับ คณะเป็นหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญ ดังตาราง OP-5

ตาราง OP-5 กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

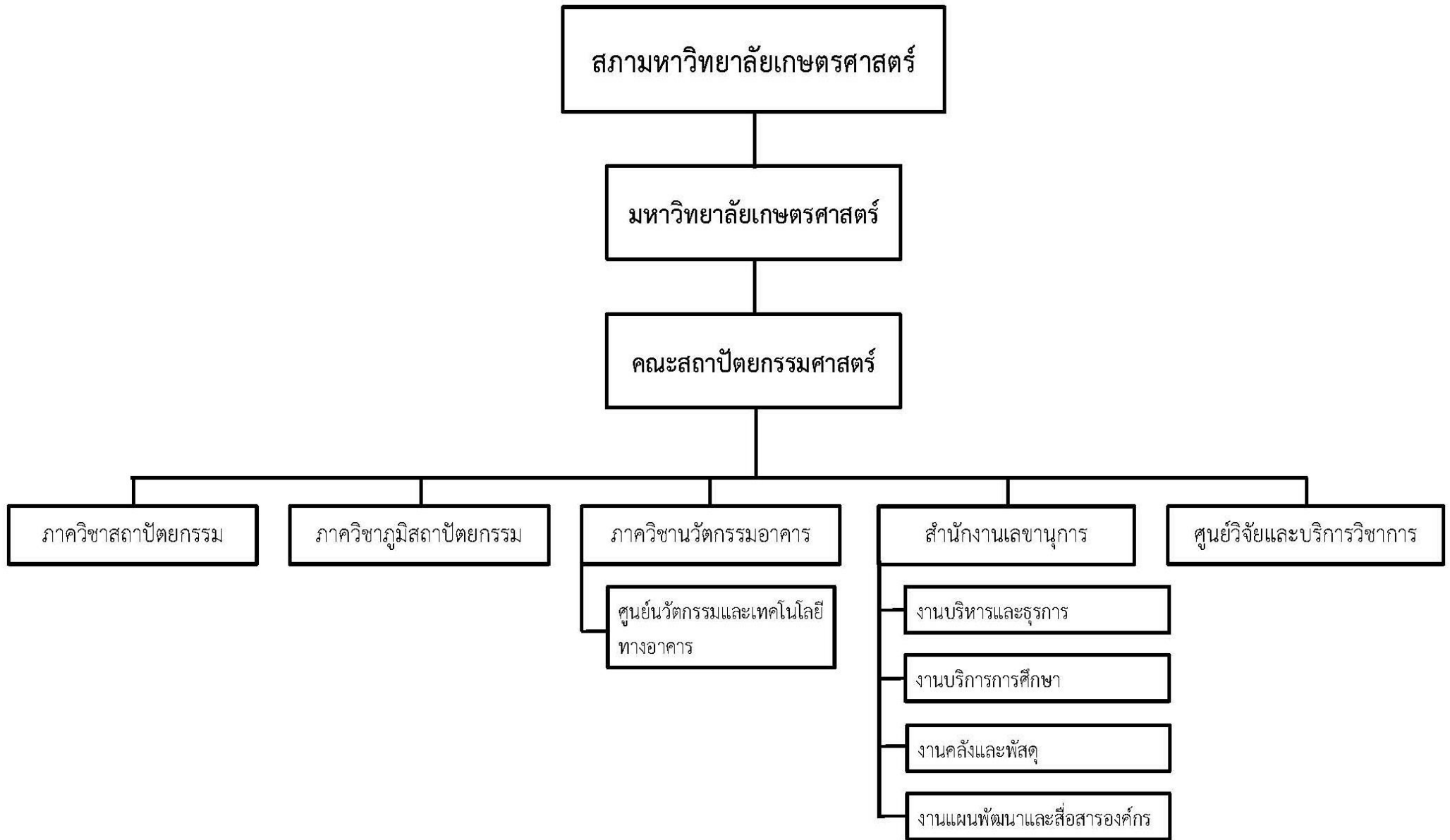
ด้าน	กฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนด และข้อบังคับ
1. ด้านการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558</li> <li>2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558</li> <li>3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559</li> <li>4. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนค่าจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยของ มก. พ.ศ. 2559</li> <li>5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการรักษาการแทน การมอบอำนาจให้ปฏิบัติหน้าที่แทน และการมอบอำนาจช่วงให้ปฏิบัติหน้าที่แทน พ.ศ. 2558</li> </ol>
2. ด้านการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552</li> <li>2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</li> <li>3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</li> <li>4. ข้อบังคับสภาสถาบัน ว่าด้วยการรับรองปริญญา อนุปริญญาและประกาศนียบัตรในการประกอบวิชาชีพสถาปัตยกรรมควบคุม</li> <li>5. ระเบียบคณะกรรมการสภาสถาบัน ว่าด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตหมวดวิชาของมาตรฐานวิชาการในสาขาสถาปัตยกรรมควบคุม</li> <li>6. ข้อบังคับสภาสถาบัน ว่าด้วยการออกใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพสถาปัตยกรรมควบคุม สาขาสถาปัตยกรรมหลัก สถาปัตยกรรมภายใน สถาปัตยกรรมผังเมือง และภูมิสถาปัตยกรรม</li> <li>7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559</li> <li>8. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559</li> </ol>
3. ด้านบริหารการเงิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544</li> <li>2. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</li> <li>3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการงบประมาณ การบริหารการเงิน และทรัพย์สิน พ.ศ. 2561</li> </ol>
4. ด้านการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</li> <li>2. กฎระเบียบวัตถุออกฤทธิ์ออกใหม่เดือนกันยายน พ.ศ. 2561 (เกี่ยวกับการครอบครองวัตถุออกฤทธิ์ในประเภท 2,3,4)</li> <li>3. ระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองพันธุ์พืชว่าด้วยการศึกษา ทดลอง วิจัย พันธุ์พืชพื้นเมืองทั่วไปและพันธุ์พืชป่า ที่มีได้มีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์ในทางการค้า พ.ศ.2547</li> <li>4. ระเบียบสภาวิจัยแห่งชาติว่าด้วยการอนุญาตให้นักวิจัยชาวต่างประเทศเข้ามาทำวิจัยในประเทศไทย พ.ศ. 2550</li> </ol> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>

ด้าน	กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อกำหนด และข้อบังคับ
	5. ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง แนวทางปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยในมนุษย์ 6. ข้อกำหนดการจ่ายค่าอำนาจการโครงการวิจัยจากงบโครงการวิจัยทุนอุดหนุนวิจัย มก. 7. ระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการบริหารงานวิจัยเงินอุดหนุนวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2556 8. ประกาศสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์การให้บริการปรึกษาวิจัย 9. ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์การสนับสนุนทุนอุดหนุนวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการวิจัยและพัฒนาต่อยอดเพื่อใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 10. หลักเกณฑ์การสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน 11. หลักเกณฑ์การให้เงินรางวัลสำหรับผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร 12. ระเบียบว่าด้วยการบริหารงานวิจัยทุนอุดหนุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 13. หลักเกณฑ์การให้ทุนอาจารย์และบุคลากรไปเสนอบทความทางวิชาการของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 14. ระเบียบว่าด้วยการจัดสรรงบประมาณอำนาจการโครงการวิจัย พ.ศ. 2557
5. ด้านการบริการ วิชาการและ วิชาชีพ	1. พระราชบัญญัติ สถาปนิก พ.ศ. 2543 2. ข้อบังคับสภาสถาปนิก ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสถาปัตยกรรม พ.ศ. 2558 3. กฎกระทรวงกำหนดอัตราค่าจ้างผู้ให้บริการงานจ้างออกแบบหรือควบคุมงานก่อสร้าง พ.ศ.2560 4. ข้อบังคับสภาสถาปนิกว่าด้วยการออกใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสถาปัตยกรรมควบคุมที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. 2548

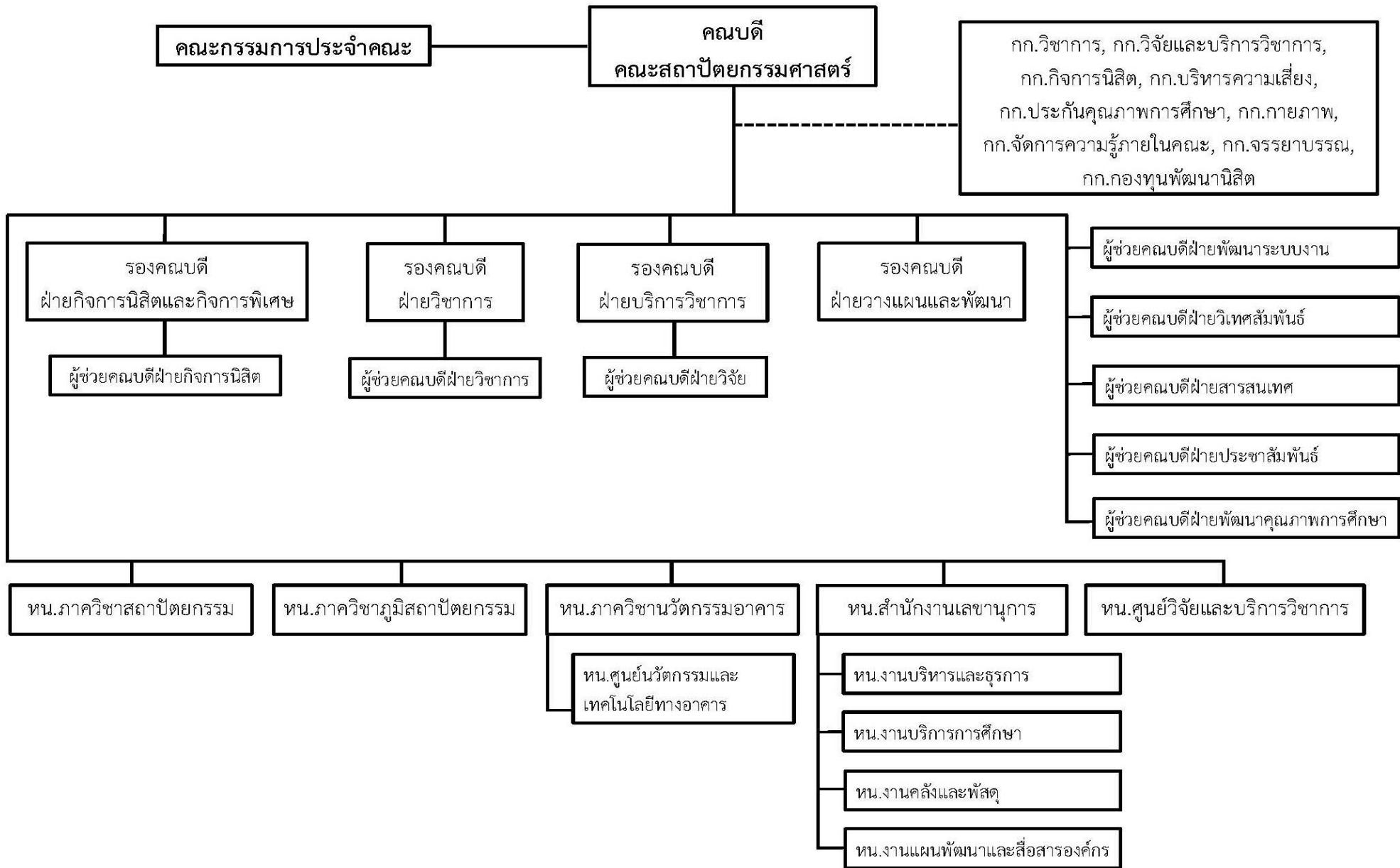
**ข. ความสัมพันธ์ระดับองค์การ**

**ข(1) โครงสร้างองค์การ**

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีคณบดีเป็นผู้นำสูงสุดขึ้นตรงต่ออธิการบดี มีวาระ 4 ปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มาร่วมในการบริหารงานและติดตามตรวจสอบเพื่อเสริมการปฏิบัติงานขององค์กรให้เป็นไปตามแนวทางธรรมาภิบาล การบริหารจัดการคณะมีการมอบหมายหน้าที่ตามลำดับสายงาน โดยรองคณบดีและคณาจารย์จะปฏิบัติงานขึ้นตรงต่อคณบดี ทั้งนี้รองคณบดี ทำหน้าที่กำกับดูแลงานที่ได้รับมอบหมายจากคณบดี และมีหัวหน้าภาควิชาช่วยกำกับกำกับการดำเนินงานของคณาจารย์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



รูปภาพ OP-1 โครงสร้างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์



รูปภาพ OP-2 โครงสร้างการบริหารคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ข(2) ผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง OP-6 ความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มลูกค้ำ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลูกค้ำ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ ความคาดหวัง
<b>ลูกค้ำ</b>	
นิสิตระดับปริญญาตรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ</li> <li>2. ได้รับการดูแลทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาที่ศึกษา</li> <li>3. มีสิ่งอำนวยความสะดวก และสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความปลอดภัย</li> <li>4. สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา</li> </ol>
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชา สามารถนำความรู้จากกระบวนการวิจัยไปประยุกต์ใช้</li> <li>2. ได้รับการจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม</li> <li>3. มีสิ่งอำนวยความสะดวก และสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความปลอดภัย</li> <li>4. สำเร็จการศึกษาตามระยะที่หลักสูตรกำหนด</li> <li>5. มีทุนสนับสนุนการวิจัย/ทุนไปนำเสนอผลงาน</li> </ol>
ผู้ให้ทุนวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์หรือสามารถนำไปต่อยอดได้</li> <li>2. ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง</li> <li>3. มีระบบการดำเนินงานที่รวดเร็ว</li> <li>4. การส่งรายงานวิจัยตรงตามกำหนดเวลาและดำเนินการตามที่ตกลงกันได้</li> </ol>
ผู้รับบริการวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ</li> <li>2. งานที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเชื่อถือได้</li> <li>3. ค่าบริการที่เหมาะสม</li> </ol>
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>	
ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้บัณฑิตที่พร้อมทำงาน ทั้งความรู้และทักษะวิชาชีพ</li> <li>2. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>3. บัณฑิตมีความพร้อมในการเรียนรู้งาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและมีความสามารถในการสื่อสาร</li> </ol>
ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และค่าใช้จ่าย ผลการเรียน การได้งานทำ การดูแลบุตร ด้านชีวิตความเป็นอยู่ และความปลอดภัยระหว่างการศึกษา</li> <li>2. บุตรหลานสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด</li> </ol>
ศิษย์เก่า	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมด้านต่างๆ ของคณะ ในด้านวิชาการและงบประมาณ</li> <li>2. มีเครือข่ายศิษย์เก่า และได้รับข้อมูลข่าวสารจากคณะ</li> </ol>

### ข(3) ผู้ส่งมอบและคู่ความร่วมมือ

#### ตาราง OP-7 ผู้ส่งมอบ และคู่ความร่วมมือ

ประเภท	บทบาทที่เกี่ยวข้อง	การเสริมการแข่งขัน	ข้อกำหนด	ช่องทางการสื่อสาร
<b>ผู้ส่งมอบ</b>				
โรงเรียนมัธยมศึกษา	แนะนำหลักสูตรให้นักเรียนทราบเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา	ช่องทางพิเศษในการคัดเลือกนักเรียนที่เรียนดีมีความสามารถ	นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การรับเข้าศึกษาที่คณะกำหนด	- จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ - ช่องทางสื่อ Social Media - Road Show
หน่วยงานเอกชน	ส่งมอบวัสดุครุภัณฑ์ด้านการเรียนการสอนวิจัย และบริการวิชาการ	นำเครื่องมือ เทคโนโลยีใหม่ๆ และทันสมัย มาแนะนำเสนอขาย/ทดลองใช้ผลิตภัณฑ์	ส่งมอบวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพตรงตามข้อกำหนดหรือข้อตกลงภายในเวลาที่กำหนด	- เข้าพบโดยตรง - หนังสือราชการ - ช่องทางสื่อ Social Media - โทรศัพท์/โทรสาร
<b>คู่ความร่วมมือ</b>				
สถานประกอบการ/องค์กรภาครัฐและเอกชน	เป็นแหล่งฝึกงานและปฏิบัติสหกิจ ให้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการทำงาน	- การเยี่ยมสถานประกอบการ - การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) - ฝึกงาน/สหกิจศึกษา - โครงการงาน/โครงการวิจัย - โอกาสได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการได้มาตรฐาน มีความปลอดภัยสามารถรับนิสิตเข้าฝึกงาน/ปฏิบัติสหกิจ	- เข้าพบโดยตรง - หนังสือราชการ - e-mail - โทรศัพท์/โทรสาร

### P.2 สภาพการณ์ขององค์กร

#### ก. สภาพด้านการแข่งขัน

##### ก(1) ลำดับในการแข่งขัน

คณะใช้แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและเชิงแข่งขันในด้านการเรียนการสอน และการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ OP-8

#### ตาราง OP-8 คู่เทียบที่คณะใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ประเภทการเทียบ	คู่เทียบ	ประเด็นการเทียบ
การเรียนการสอน - หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต  - หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	- การจัดอันดับคะแนน Admission - ภาวะการได้งานทำหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตปริญญาตรี - การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน - การบริหารจัดการหลักสูตรที่ส่งเสริมในการสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียน



ประเภทการเทียบ	คู่เทียบ	ประเด็นการเทียบ
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
การวิจัย	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- จำนวนผลงานตีพิมพ์จากฐานข้อมูล Scopus - จำนวนผลงานตีพิมพ์จากฐานข้อมูล TCI - จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัย

ก(2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน ที่มีผลกระทบต่อสถานการณ์แข่งขัน ได้แก่ สภาวะและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ เช่น ทักษะนิสิตในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนนโยบายการรับเข้า เช่น ระบบ TCAS สัดส่วนของผู้เรียนในประเทศลดลงส่งผลต่อการรับนิสิต การเกษียณอายุราชการของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานในทุกพันธกิจ ทำให้คณะต้องปรับปรุงระบบการดำเนินการขององค์กรให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการดำเนินการ และการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่คาดหวัง การชะลอตัวในการเติบโตของเศรษฐกิจไทยและการลดงบประมาณ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งการจัดการศึกษา การวิจัย รวมทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุนที่ลดลง จึงเป็นปัจจัยให้คณะต้องปรับตัวโดยการพึ่งพาตนเองและเพิ่มรายได้จากการดำเนินการตามพันธกิจ เพื่อให้องค์กรสามารถอยู่ได้อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงปัจจัยภายนอก เช่น โครงสร้างประชากรที่มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ รวมทั้งแนวคิด/ทิศทาง/นโยบายรัฐบาล และแผนด้านต่างๆ ของประเทศ เช่น นโยบายประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

ก(3) ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ คณะมีแหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและเชิงแข่งขัน ได้แก่ ฐานข้อมูลของ สกอ. การเทียบเคียงสมรรถนะ การจัดกิจกรรม KM ระหว่างสถาบัน ฐานข้อมูล ISI/Scopus ข้อมูลที่ใช้ในการเปรียบเทียบคือ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ร้อยละของอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และร้อยละของจำนวนผลงานตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ปัจจุบันยังมีข้อจำกัดในการได้มาซึ่งข้อมูลเปรียบเทียบ เนื่องจากไม่มีการเปิดเผยข้อมูลในรายละเอียด

### ข. บริบทเชิงกลยุทธ์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้แบ่งประเด็นความท้าทายออกเป็นด้านหลักสูตรและบริการ การปฏิบัติการ ความรับผิดชอบต่อสังคม และบุคลากร โดยมีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามประเด็นท้าทายที่แตกต่างกัน

#### ตาราง OP-9 ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
1. การเรียนการสอน	1. พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของพื้นที่	1. คณาจารย์มีความรู้ในหลายสาขาวิชา 2. มี MOU กับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ 3. ทำเลที่ตั้ง

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
	2. จัดทำหลักสูตรร่วมหรือหลักสูตรที่ได้ปริญญา ร่วมกัน 3. การเพิ่มจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 4. การพัฒนาความสามารถด้านภาษาของนิสิต 5. การเพิ่มอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิปริญญาเอก	4. มีหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับความ ต้องการศึกษาต่อของบัณฑิต 5. ตลาดยังต้องการบุคลากรด้านงานออกแบบ สร้างสรรค์ทางสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อม
2. การวิจัย	1. บุคลากรสายวิชาการมีทุนวิจัยและผลงานวิจัย เพิ่มมากขึ้น 2. นวัตกรรมและผลงานที่ได้รับจากการวิจัย เพิ่มขึ้น 3. งบประมาณการทำวิจัยที่เพิ่มขึ้น	1. มีสาขาวิชาที่หลากหลายทำให้สามารถสร้าง งานวิจัยได้จากหลายศาสตร์ 2. มีการจัดโครงการส่งเสริมการทำวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง 3. ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ ศูนย์นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางอาคาร เป็นหน่วยงานสนับสนุน การทำวิจัย 5. การอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ทำให้ มีโอกาสที่จะพัฒนางานวิจัย
3. การบริการ วิชาการ	1. ระเบียบมหาวิทยาลัยเรื่องการกำหนดอัตรา ค่าตอบแทนงานบริการวิชาการยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับอัตราของภาครัฐที่ปรับตัวขึ้น ส่งผลต่อรายได้คณะและค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานโครงการ 2. ภาระงานของอาจารย์มีมากทั้งด้านการสอน และการวิจัย ทำให้ในบางครั้งไม่สามารถ ให้บริการวิชาการได้อย่างเต็มที่ 3. ไม่มีบุคลากรสนับสนุนเฉพาะด้านแบบทำงาน ประจำ ทำให้ขาดความคล่องตัว และไม่สามารถ รองรับการดำเนินงานบริการวิชาการที่มีขนาด ใหญ่ขึ้นได้ 4. มีจำนวนงานบริการทางวิชาการไม่มากในแต่ละ สัปดาห์ และส่วนมากเป็นการให้บริการด้านงาน ออกแบบและก่อสร้าง ซึ่งใช้เวลาในแต่ละ โครงการนาน ซึ่งผลตอบแทนทางด้านรายได้ต่อ คณะฯ ไม่ถือว่าเป็นรายได้หลัก และไม่ได้ทำให้ วิสัยทัศน์องค์กรมีความชัดเจนขึ้น 5. นโยบายในการรับงานและกระจายงานบริการ วิชาการยังไม่ได้ถูกกำหนดในแนวทางเชิงรุกที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะมากเท่าที่ควร	1. บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญหลากหลาย สาขา 2. มีนิสิต/ศิษย์เก่าช่วยงานได้ทำให้งานคล่องตัว เสร็จตรงตามกำหนด 3. มีเครื่องมือที่สามารถให้บริการที่ทันสมัย ราคา และคุณภาพได้มาตรฐาน 4. มีองค์ความรู้ทางด้านการออกแบบเพื่อ สิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย และเป็นที่ยูนิคของสังคม มากขึ้น

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
4. การปฏิบัติการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาระบบสารสนเทศ (IT) และด้านกายภาพ</li> <li>2. การปรับปรุงการปฏิบัติงานให้คล่องตัวมากขึ้น</li> </ol>	การส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียนการสอนและการทำวิจัยมานานกว่า 20 ปี รวมถึงเทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัยที่สำคัญ
5. บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร</li> <li>2. การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร</li> <li>3. ความเข้าใจในการนำวิสัยทัศน์มาบูรณาการในการทำงานยังมีไม่เท่ากัน และให้ความสำคัญในการยึดเป็นแนวทางปฏิบัติไม่เท่ากัน</li> </ol>	การมีบุคลากรที่มีความหลากหลายทั้งคุณวุฒิ วัยวุฒิ และความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะทาง

### ค. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีระบบปรับปรุงผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการวงจรคุณภาพ PDCA การประเมินและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และระดับคณะที่สอดคล้องกับระบบโดยรวมภายใต้เกณฑ์ EdPEX การจัดการความรู้ (KM) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินการ มีการประเมิน ติดตามการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ (Key Performance Indicators, KPI) ตามรอบเวลาที่กำหนด และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการ โดยเลือกใช้วิธีที่เหมาะสม ซึ่งหลังการปรับปรุงจะเป็นการเริ่มวงจรขั้นตอนใหม่ เป็นลักษณะวงจรเช่นนี้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงระบบการทำงานภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับคณะ โดยเฉพาะเมื่อมีปัญหาร้ายแรง คณบดีเป็นผู้นำในการประชุม และการดำเนินการตามวงจร PDCA พร้อมรองคณบดีและผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ และหัวหน้างานทุกหน่วยงาน